

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

**51.02.02. «Народное художественное творчество»**

по видам:

Хореографическое творчество  
Театральное творчество  
Этнохудожественное творчество

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 80  
от 01.09.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Сушко Е.В.  
«31» августа 2021 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании  
предметной (цикловой) комиссии  
Председатель Альбова Н.В.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информационные ресурсы» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 21 июля 2015 г. протокол № 3 (Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»  
Разработчик: Степаненко А.Е., преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

# 1. Паспорт программы учебной дисциплины «Информационные ресурсы»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области организации обслуживания в общественном питании.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в обязательную часть математического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационные ресурсы» призвано реализовать обеспечение общих компетенций в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационные ресурсы» призвано реализовать обеспечение профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

ПК 1.1. Разработать и реализовать социально-культурные проекты и программы.

ПК 1.5. Использовать современные методики организации социально-культурной деятельности.

ПК 2.2. Разрабатывать и реализовать сценарные планы культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, культурно-досуговых программ.

ПК 2.3. Осуществлять организационную и репетиционную работу в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений.

В результате изучения учебной дисциплины «Информационные ресурсы» обучающийся должен:

**уметь:**

применять персональные компьютеры для поиска и обработки информации, создания и редактирования документов;

пользоваться компьютерными программами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), работать с электронными документами;

**знать:**

теоретические основы построения и функционирования современных персональных компьютеров;

типы компьютерных сетей;

принципы использования мультимедиа, функции и возможности информационных и телекоммуникативных технологий, методы защиты информации;

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационные ресурсы» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**• метапредметных:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требова-

ний эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Практическая подготовка.** В соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390) рабочая программа дисциплины «Информационные ресурсы» предусматривает проведение отдельных практических занятий, лекций, мастер-классов, семинаров. Количество часов и темы практической подготовки указаны в разделе рабочей программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины».

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 19 часов.
- Практической подготовки - 17 часов (Объем на ПП рассчитан от общей максимальной учебной нагрузки)



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «Информационные ресурсы»

|   |   |   |                  |
|---|---|---|------------------|
| Наименование разделов учебной дисциплины (0.00), междисциплинарных курсов (ОД.02) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объём часов максимальной учебной нагрузки/из них пп | Уровень освоения |
| <b>Учебная дисциплина ЕН.01. Информационные ресурсы.</b>                                |   | <b>57/17</b>  |                  |
| <b>Бюджет учебного времени на дисциплину</b>  |   |   |                  |
| <b>Вид учебной нагрузки</b>   | <b>IV семестр</b>   | <b>Итого</b>  |                  |
| Групповые   | 38  | 38  |                  |
| Индивидуальные  | -   | -   |                  |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа  | 19  | 19  |                  |
| Максимальная учебная нагрузка студентов   | 57  | 57  |                  |
| <b>2 курс, 4 семестр</b>  |   | <b>57/17</b>  |                  |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    | <b>1</b>         |
|   | 1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.                          |             |                  |
| <b>Раздел I. Информационная деятельность человека</b>             |   | <b>10/4</b> |                  |
| <b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | <b>1</b>         |
|   | 1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.  | 1           |                  |
|   | <b>Практическая работа</b>  | <b>2</b>    | <b>2</b>         |
|   | 1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.   | 1/1         |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>1/1</b>  | <b>2</b>         |
|   | 1. №2 «Поиск информации о вкладе учёных в развитие информатики»   |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Правовые информационные нормы</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    | <b>1</b>         |
|   | 1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Стоимостные характеристики информационной деятельности.                | 2           |                  |
|   | <b>Практическая работа</b>  | <b>3/2</b>  | <b>2</b>         |
|   | 1. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). | 1           |                  |
|   |   | 1           |                  |
|   | 2. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.   | 1           |                  |

|  |                                      |  |             |   |
|--|--------------------------------------|--|-------------|---|
|  | 3.                                   | Портал государственных услуг.  |             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 1           | 2 |
|  | 1.                                   | №3 «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение»  |             |   |
| <b>Раздел II. Информация и информационные процессы</b>                   |                                      |  | <b>11/4</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Измерение информации</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>1</b>    | 2 |
|  | 1.                                   | Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.  | 1/1         |   |
| <b>Тема 2.2. Основные информационные процессы</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b>    | 1 |
|  | 1.                                   | Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.  | 1           |   |
|  | 2.                                   | Представление информации в двоичной системе счисления.   | 1           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 2           | 2 |
|  | 1.                                   | №5 «Решение задач»   |             |   |
| <b>Тема 2.3. Логические основы ЭВМ</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>3</b>    | 1 |
|  | 1.                                   | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера.   | 1           |   |
|  | 2.                                   | Арифметические и логические основы работы компьютера.  | 1           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 1           |   |
|  | 1.                                   | №6 «Решение задач»   |             |   |
| <b>Тема 2.4. Хранение информационных объектов</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>3</b>    | 1 |
|  | 1.                                   | Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.   | 1/1         |   |
|  | <b>Практическая работа</b>           |  | 1/1         |   |
|  | 1.                                   | Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.              |             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 1/1         |   |
|  | 1.                                   | №10 «Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню»   |             |   |
| <b>Раздел III. Средства информационных и коммуникационных технологий</b> |                                      |  | <b>11/4</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>    | 1 |
|  | 1.                                   | Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.   | 1           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 1           |   |
|  | 1.                                   | №11 «Периферийные устройства современных ПК»   |             | 2 |
| <b>Тема 3.2. Виды программного обеспечения компьютеров</b>               | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>3</b>    | 1 |
|  | 1.                                   | Виды программного обеспечения компьютеров.   | 1           |   |
|  | <b>Практическая работа</b>           |  | 1/1         |   |
|  | 1.                                   | Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. |             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 1/1         |   |
|  | 1.                                   | №12 «Структура программного обеспечения ПК»  |             |   |
|  | 2.                                   | №13 «Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности»  |             | 2 |
| <b>Тема 3.3. Локальные ком-</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>3</b>    | 1 |

|   |                                      |   |             |          |
|---|--------------------------------------|---|-------------|----------|
| <b>пьютерные сети</b>   | 1.                                   | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.  | 1           |          |
|   | <b>Практическая работа</b>           |   | 1           | 2        |
|   | 1.                                   | Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.  |             |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |   | 1/1         | 2        |
| <b>Тема 3.4. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>3</b>    | <b>1</b> |
|   | 1.                                   | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.   | 1           |          |
|   | <b>Практическая работа</b>           |   | 1           | 2        |
|   | 1.                                   | Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.   |             |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |   | 1/1         | 2        |
|   | 1.                                   | №14 «Сравнительная таблица средств антивирусной защиты»   |             |          |
| <b>Раздел IV. Средства информационных и коммуникационных технологий</b> |                                      |   | <b>12/3</b> |          |
| <b>Тема 4.1. Текстовые редакторы</b>                                    | <b>Практическая работа</b>           |   | 1           | 2        |
|   | 1.                                   | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.  |             |          |
|   | 2.                                   | Использование систем проверки орфографии и грамматики. Гипертекстовое представление информации.   |             |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |   | 1/1         | 2        |
| <b>Тема 4.2. Настольные издательские системы</b>                        | <b>Практическая работа</b>           |   | 1           | 2        |
|   | 1.                                   | Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).   |             |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |   | 1/1         | 2        |
| <b>Тема 4.3. Программы обработки текста</b>                             | <b>Практическая работа</b>           |   | 1           | 2        |
|   | 1.                                   | Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.  |             |          |
| <b>Тема 4.4. Электронные таблицы</b>                                    | <b>Практическая работа</b>           |   | 1           | 2        |
|   | 1.                                   | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.   |             |          |
|   | 2.                                   | Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.  |             |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |   | 1/1         | 2        |
| <b>Тема 4.5. Базы данных</b>  | <b>Практическая работа</b>           |   | 2           | 2        |
|   | 1.                                   | Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. |             |          |
|   | 2.                                   | Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в   |             |          |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
|  | рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. |             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1           | 2 |
|  | 1. №19 «Составление сравнительной таблицы СУБД»   |             |   |
| <b>Тема 4.6. Компьютерная графика</b>            | <b>Практическая работа</b>  | 1           | 2 |
|  | 1. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.  |             |   |
|  | 2. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.   |             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1           | 2 |
|  | 1. №20 «Создание презентаций в приложениях PowerPoint»  |             |   |
| <b>Раздел V. Телекоммуникационные технологии</b> |   | <b>12/3</b> |   |
| <b>Тема 5.1. Телекоммуникационные технологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    | 1 |
|  | 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.  | 1           |   |
|  | <b>Практическая работа</b>  | 1           | 2 |
|  | 1. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.  |             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1/1         |   |
|  | 1. Анализ сайта колледжа  |             |   |
| <b>Тема 5.2. Поиск информации</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    | 1 |
|  | 1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.   | 1           |   |
|  | <b>Практическая работа</b>  | 1           | 2 |
|  | 1. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.   |             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1/1         | 2 |
|  | 1. №21 «Подготовка презентации об информационно-поисковых системах»   |             |   |
| <b>Тема 5.3. Передача информации</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | 1 |
|  | 1. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.  | 1           |   |
|  | <b>Практическая работа</b>  | 1           | 2 |
|  | 1. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.  |             |   |
| <b>Тема 5.4. Программное обеспечение сети</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | 1 |
|  | 1. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.  | 1           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа. Обзор соцсетей и тематических источников</b>   | 1/1         |   |
| <b>Тема 5.5. Информационные системы</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | 1 |
|  | 1. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосо-  | 1           |   |

|                                 |                            |   |           |          |
|---------------------------------|----------------------------|---|-----------|----------|
|                                 |                            | вания, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.) |           |          |
| <b>Дифференцированный зачёт</b> | <b>Практическая работа</b> |   | <b>1</b>  | <b>3</b> |
|                                 | 1.                         | Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.  |           |          |
|                                 |                            | <b>Всего:</b>   | <b>57</b> |          |

## 2. Условия реализации программы дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информационные ресурсы» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информационные ресурсы» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть кабинета с выходом в Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информационные ресурсы», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных ор-

ганизациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информационные ресурсы» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014

2. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014

4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб.издание. — М., 2011.

2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2011.

3. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2010.

4. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

5. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб.пособие. — М., 2011.

6. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

7. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.

8. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. — М.: 2012

9. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

### Интернет-ресурсы:

- ✓ [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- ✓ [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- ✓ [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- ✓ [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
- ✓ <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- ✓ [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- ✓ [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- ✓ [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- ✓ [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

## ✓ Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>                    |
|---|---|
| "Информационные ресурсы" - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:<br><br>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;   | Тестирование, защита практических работ, защита презентаций                         |
| 2) использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;   | Защита практических работ, проверка самостоятельных работ, дифференцированный зачет |
| 3) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; | Защита практических работ, проверка самостоятельных работ                           |
| 4) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;  | Проверка самостоятельных работ, защита практических работ                           |
| 5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.                        | Проверка самостоятельных работ, защита практических работ                           |